



**PROTOCOLO DE ADAPTACIÓN PARA ESTUDIANTES DE
CICLO INICIAL (PK – K) Y PRIMER CICLO BÁSICO (1° a 3°)
2026**

I. Fundamentación:

Como Institución Educativa, declaramos que “la formación de niños y niñas felices junto con el énfasis en la educación socioemocional”, constituyen pilares fundamentales del Proyecto Educativo de Huelemu.

En este sentido es que consideramos que el proceso de adaptación es un proceso único en cada niño/a y la forma de vivenciarlo, dependerá de sus características personales, de los vínculos con los adultos significativos y de su contexto. Del mismo modo significará un cambio en su etapa de ciclo vital que le implicará desafíos importantes, ante los cuales debemos generar las condiciones necesarias para que nuestros/as estudiantes puedan ajustarse a esta nueva información y experiencias que les posibilitarán desarrollarse, aprender y comprender el mundo que les rodea.

II. Objetivo:

El siguiente protocolo pretende diseñar estrategias para favorecer una incorporación gradual, segura y afectiva de los estudiantes al entorno escolar, promoviendo la confianza, el bienestar emocional y el vínculo con la comunidad educativa.

Si bien el siguiente protocolo está enfocado en apoyar el proceso de adaptación de estudiantes nuevos que ingresan a ciclo inicial Pre Kínder y Kínder, será implementado para cualquier estudiante que evidenciase alguna dificultad para familiarizarse con el entorno educativo, las cuales serán acordadas previamente con la familia, luego de una entrevista con la profesora jefe y psicóloga del colegio.

Algunas de estas medidas podrían ser:

- Hasta 2° básico: objeto de apego, acompañar hasta la sala de clases y/o ajuste de jornada.
- Hasta 3° básico: acompañar hasta la sala de clases y/o ajuste de jornada.
- Desde 4° básico: ajuste de jornada.

Sin perjuicio de lo anterior, se podrán proponer otras medidas dialogadas con las familias y/o especialistas externos según cada nivel y/o situación.

III. Rol de la familia:

Para Huelemu el trabajo colaborativo con la familia es factor esencial para el logro de objetivos comunes. Desde esta perspectiva, resulta imprescindible contar con el apoyo y compromiso permanente de los apoderados y apoderadas durante todo el proceso educativo, ya sea mediante la observación y comunicación oportuna de posibles indicadores conductuales, como también a través de la disposición y la confianza depositada en el establecimiento. De esta manera, se favorece la generación de un clima de tranquilidad, seguridad y bienestar para los niños y niñas

IV. Indicadores Conductuales y Emocionales a considerar:

A continuación, se presentan indicadores conductuales y emocionales que pueden sugerir dificultades para adaptarse. Es necesario que se consideren dentro de una observación, evaluando el contexto con todos los factores que podrían estar interfiriendo y de esta forma evitar hacer interpretaciones aisladas:

- Llanto persistente o intenso al momento de la separación del adulto significativo, que se mantiene en el tiempo.
- Resistencia reiterada a asistir al colegio, manifestada mediante rechazo verbal o conductual.
- Cambios significativos en el estado de ánimo, como irritabilidad constante, tristeza prolongada o retraimiento.
- Dificultades para relacionarse con pares, tales como aislamiento, escasa interacción o rechazo del contacto social.
- Dependencia excesiva del adulto, buscando constantemente contención o evitando la autonomía esperada para su edad.
- Regresiones conductuales, por ejemplo, volver a conductas propias de etapas anteriores (uso de chupete, control de esfínter, lenguaje infantilizado).
- Alteraciones en los hábitos de sueño o alimentación, asociadas al inicio de la escolaridad.
- Manifestaciones físicas recurrentes sin causa médica aparente, como dolores de estómago o cabeza, especialmente antes de asistir al colegio.
- Dificultades para seguir rutinas y normas, mostrando desorganización, desatención o rechazo constante a las actividades escolares.
- Expresiones verbales de miedo, inseguridad o angustia relacionadas con el entorno escolar.

IV. Protocolo de Adaptación y Acogida para estudiantes de ciclo inicial (Pre kínder y kínder)

Adaptación y Acogida			
<p>El siguiente protocolo incluye diferentes ámbitos para posibilitar una adaptación paulatina y armoniosa al espacio escolar.</p> <p>En caso que se presenten indicadores conductuales y emocionales que den cuenta de dificultades de adaptación se implementarán las acciones detalladas a continuación.</p>			
Ámbito	Acciones	Responsables	Plazos
<p>Horario de la Jornada</p> <p>El ingreso será diferido y la recepción personalizada por parte algún integrante del equipo directivo y/o profesora jefe.</p>	<p>- El primer día de clases el ingreso de entrada será a las 09:00 am. A partir del segundo día en adelante el horario de ingreso es 08:45 am.</p> <p>- Los niños y niñas serán recibidos por algún integrante del equipo directivo y/o profesora jefe y permanecerán en un turno de juego a cargo de la co educadora para promover la vinculación. Posterior a eso ingresan al aula a la rutina de acogida.</p> <p>- Durante la primera semana la jornada se llevará a cabo sólo hasta las 13:00 hrs.</p>	<p>Equipo directivo, profesora jefe y co educadora</p>	<p>Semana 1</p>

<p>Acompañamiento familiar La participación de la familia será limitada y guiada en las rutinas iniciales. Del mismo modo la permanencia será breve y la retirada progresiva para contener emocionalmente el proceso.</p>	<p>-Durante la primera semana, el ingreso a las salas podrá ser acompañado por los apoderados quienes participarán de la rutina de acogida. - A partir de la segunda semana, el/la apoderado podrá acompañar sólo hasta el ingreso de la sala de clases para promover la autonomía. -Frente a alguna desregulación emocional, durante los primeros días, se le pedirá al adulto cuidador/a que se mantenga con el niño/a en la sala de juego hasta calmarlo/a. -Una vez calmado el adulto/a deberá abandonar el aula y permanecer 15 minutos dentro del colegio (en el domo/comedor) por si debe apoyar la contención. - Desde la tercera semana, el/la apoderado podrá acompañar hasta el patio (zona de juegos) para encaminar al estudiante a su sala de clases.</p>	<p>Equipo directivo, profesora jefe y co educadora</p>	<p>Semana 1 Semana 2</p>
<p>Rutina Inicial La rutina de bienvenida es cálida y predecible para los niños/as.</p>	<p>La rutina inicial cuenta con acciones guiadas para desarrollar hábitos, autonomía y vinculación con sus pares. (colgar vestimenta, ordenar agenda, sacar materiales, otros) -Se inicia con un círculo de encuentro donde los niños/as junto a sus educadoras cantan algunas canciones previo a las actividades pedagógicas planificadas. -La rutina podrá ser acompañada por la familia los primeros 3 días. -Si durante el acompañamiento se presenta alguna desregulación emocional, se le pedirá al adulto cuidador/a que se mantenga con el niño/a en la sala de juego hasta calmarlo/a. -Una vez calmado el adulto/a deberá abandonar el aula y permanecer 15 minutos dentro del colegio (domo/comedor) por si debe apoyar la contención.</p>	<p>Profesora jefe y co educadora</p>	<p>Durante el año</p>
<p>Objeto de Apego Se permitirá el uso de elementos que otorguen seguridad emocional.</p>	<p>Las Educadoras autorizan el uso de un objeto significativo, <u>sólo en caso que se necesite</u>. (peluche, manta, prenda). -El objeto puede acompañar al niño/a durante la jornada inicial y se espera que disminuya progresivamente su uso según el avance en su adaptación. -Para facilitar la autorregulación, se guardará el objeto en un espacio definido de la sala en caso de requerirse en algún momento.</p>	<p>Profesora jefe y co educadora</p>	<p>Durante el primer mes</p>

<p>Desregulación Emocional y/o Conductual Las contenciones serán breves, afectuosas y claras, apoyando al niño/a desarrollar habilidades de autocontrol para su proceso de adaptación.</p>	<p>-En caso que se presente alguna desregulación emocional por desapego, será la profesora jefe y/o co educadora quienes intentarán contener emocionalmente. -En caso que exista manifestación de agresividad conductual, se solicitarán apoyos de psicóloga. -En caso que la desregulación permanezca más de 30 minutos y además pudiese significar un riesgo a la integridad física de sí mismo o su entorno, psicóloga se contactará al apoderado para el retiro del niño/a. -Si los episodios de desregulación permanecen más allá de la tercera semana, se acordará con la familia una posible reducción de jornada con la intención de disminuir los factores estresores en el niño/a. -En caso que el niño/a mantenga la desregulación emocional se realizará una entrevista con el equipo de apoyo y la familia para detectar otros factores que pudiesen estar interfiriendo en el proceso de adaptación.</p>	<p>Profesora jefe y/o co educadora Psicóloga</p>	<p>Durante el año</p>
<p>Panel Motivacional Implementación de sistema gráfico de refuerzo positivo.</p>	<p>-Durante las dos primeras semanas se trabajará con un panel visual de registro de principales emociones y logros.</p>	<p>Profesora jefe y co educadora Psicóloga</p>	<p>Semana 1 y 2</p>
<p>Cierre El período de adaptación se considerará finalizado cuando el estudiante presente indicadores socio emocionales que indiquen estabilidad emocional.</p>	<p>Luego de monitorear el proceso en conjunto con la educadora se dará cierre al proceso cuando los estudiantes presenten estas conductas: -Ingresa con autonomía y seguridad -Reconoce a las educadoras como figuras de confianza. -Participa progresivamente en la rutina diaria. -Manifiesta bienestar emocional dentro de la jornada.</p>	<p>Profesora y psicóloga</p>	<p>Semana 3 o 4</p>

V. Protocolo de Adaptación y Acogida para estudiantes de primer ciclo (1° a 3° básico)

El protocolo se construirá en conjunto con la familia, tomando en consideración los aspectos particulares de cada estudiante, así como algunas de las medidas aplicadas en ciclo inicial y las posibilidades físicas y humanas del establecimiento.